

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Ruy Belo, fundamentando-se nos documentos legais em vigor, com destaque para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Decreto-lei n.º 55/2018, a Portaria n.º 223-A/2018 e o Despacho n.º 6605-A/2021, que revogou os demais documentos curriculares relativos às disciplinas, adotou um modelo de avaliação baseado na análise do desempenho dos alunos em relação às Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, em conformidade com as exigências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As Aprendizagens Essenciais tornam-se assim os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular.

Neste modelo, optou-se por não utilizar ponderações e percentagens nas avaliações, com o objetivo de promover uma avaliação mais integrada e formativa. Ao invés de focar-se apenas em números e médias, a nossa abordagem valoriza o desenvolvimento contínuo do aluno, a sua evolução nas diversas competências e o domínio das aprendizagens essenciais estabelecidas para cada área disciplinar. Este tipo de avaliação permite identificar de forma mais precisa as áreas em que o aluno necessita de mais apoio e os pontos fortes que deve consolidar.

As aprendizagens essenciais são concebidas para refletir as competências que os alunos devem desenvolver para se tornarem cidadãos críticos, responsáveis e preparados para os desafios da vida adulta. A avaliação de cada aprendizagem essencial é feita tendo em conta o progresso do aluno ao longo do tempo, sem a pressão de uma classificação numérica, que por vezes pode ser redutora e não refletir adequadamente o esforço individual.

Esta metodologia procura, portanto, um acompanhamento mais próximo e personalizado de cada aluno, garantindo que todos tenham a oportunidade de atingir os seus objetivos de aprendizagem. Ao invés de comparar os alunos entre si com base em percentagens, valorizamos o seu crescimento pessoal e académico de forma mais holística.

Acreditamos que este modelo favorece uma aprendizagem mais significativa e centrada no aluno, permitindo-lhe desenvolver-se de forma mais equilibrada e a seu próprio ritmo.

A menção quantitativa ou qualitativa a atribuir nas avaliações intercalares e sumativas aos alunos tem como referência os pontos 2 e 3:

2. Resultados das aprendizagens

| AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| MUITO BOM / NÍVEL 5 | BOM / NÍVEL 4 | SUFICIENTE / NÍVEL 3 | INSUFICIENTE / NÍVEL 2 | MUITO INSUFICIENTE / NÍVEL 1 |
| 2/3 do total das AE avaliadas com a menção de Muito Bom | 2/3 do total das AE avaliadas com a menção de Muito Bom e/ou Bom | Metade do total das AE avaliadas com a menções de Muito Bom, Bom ou Suficiente | Mais de metade do total das AE avaliadas com a menção de Insuficiente | Não foi possível avaliar qualquer AE por absentismo do aluno |

Articular, a menção (quantitativa ou qualitativa) com os **Perfis de Aprendizagem** definidos para os alunos do Agrupamento.

3. PERFIS DE APRENDIZAGEM

Tendo como base os documentos orientadores que consignam as aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, definiram-se para este Agrupamento os seguintes perfis de aprendizagem.

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| MUITO BOM / NÍVEL 5 | Conhecimento científico | O aluno adquiriu, compreendeu, resolveu e aplicou todos os conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, revelando um nível de desempenho muito bom. |
| | Capacidade de aplicação prática | Revelou saber científico, técnico e tecnológico, recorrendo a linguagens e vocabulário adequados às situações. Demonstrou muito bons padrões de sensibilidade estética e artística, consciência e domínio do corpo. Desenvolveu um pensamento reflexivo e crítico, procurando novos saberes. |
| | Atitudes e valores demonstrados | Cumpriu todas as tarefas com rigor e dentro dos prazos estipulados Revelou um nível de autonomia e de relacionamento interpessoal muito bom. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| BOM / NÍVEL 4 | Conhecimento científico | O aluno conseguiu adquirir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na sua aquisição, revelando um nível de desempenho bom. |
| | Capacidade de aplicação prática | Apreendeu, compreendeu, resolveu e aplicou os conhecimentos recorrendo à maioria das linguagens adequadas às situações e expressando-se com muita correção, revelando saber científico, técnico e tecnológico, bons padrões de sensibilidade estética e artística e elevada consciência e domínio do corpo. Desenvolveu um pensamento reflexivo e crítico sem, no entanto, procurar novos saberes. |
| | Atitudes e valores demonstrados | Cumpriu a maioria das tarefas com algum rigor e dentro dos prazos estipulados. Revelou um nível de autonomia e de relacionamento interpessoal bom. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| SUFICIENTE / NÍVEL 3 | Conhecimento científico | O aluno conseguiu adquirir de forma satisfatória uma parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter algumas dificuldades na sua aquisição, revelando um nível de desempenho suficiente. Apreendeu, compreendeu, resolveu e aplicou os conhecimentos suficientes, recorrendo pontualmente a linguagens e vocabulário específico nem sempre as mais adequadas às situações e expressando-se com algumas imprecisões, revelando algum saber científico, técnico e tecnológico, suficientes padrões de sensibilidade estética, artística, consciência e domínio do corpo. É ainda um aluno que cumpre com muitas das tarefas, mas nem sempre dentro dos prazos estipulados, que interage com os seus pares com respeito e revela um suficiente relacionamento interpessoal e de autonomia |
| | Capacidade de aplicação prática | |
| | Atitudes e valores demonstrados | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| INSUFICIENTE / NÍVEL 2 | Conhecimento científico | O aluno não conseguiu adquirir de forma satisfatória uma grande parte dos conhecimentos, capacidades e valores previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na sua aquisição, revelando um nível de desempenho insuficiente. É um aluno que tem muita dificuldade em apreender, compreender, resolver e aplicar os conhecimentos, recorrendo a linguagens pouco adequadas às situações e expressando-se com muitas imprecisões, revelando pouco saber científico, técnico e tecnológico, insuficientes padrões de sensibilidade estética, artística, consciência e domínio do corpo. É ainda um aluno que não cumpre com as tarefas e revela um insuficiente relacionamento interpessoal e de autonomia |
| | Capacidade de aplicação prática | |
| | Atitudes e valores demonstrados | |

| | |
|---|--|
| MUITO INSUFICIENTE / NÍVEL 1 | O nível 1 (um) é atribuído apenas quando o aluno tem uma falta de assiduidade muito elevada e sem possibilidade de recolha de avaliação em instrumentos de avaliação |
|---|--|

O Conselho Pedagógico recomenda a necessidade e importância na **diversificação dos instrumentos de avaliação** para a recolha dos resultados das e para as aprendizagens e no constante **feedback** ao aluno relativamente à aquisição das aprendizagens

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
de 24 de novembro de 2021