

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO

### FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

#### Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: _____
Nome: _____ NIF: _____
Grupo de recrutamento: _____ Escalão: _____ Depart. curricular: _____
Requereu observação de aulas <input type="checkbox"/> Não requereu observação de aulas <input type="checkbox"/>
Situação profissional: Docente de QA/QE <input type="checkbox"/> Docente de QZP <input type="checkbox"/> Docente em período probatório <input type="checkbox"/>

#### Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: _____
Nome: _____ NIF: _____
Grupo de recrutamento: _____ Departamento curricular: _____
Condição do avaliador: Diretora <input type="checkbox"/> Coordenador de departamento curricular <input type="checkbox"/> Avaliador delegado <input type="checkbox"/>
Situação profissional: Docente de QA/QE <input type="checkbox"/> Docente de QZP <input type="checkbox"/>

#### Quadro C – Condições de avaliação

1. Período da avaliação: de ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____
2. Função(ões) exercida(s) : _____
3. Cumprimento do serviço: 100% <input type="checkbox"/> 95% <input type="checkbox"/> menos de 95% <input type="checkbox"/>

#### Quadro D – Avaliação

a)	DIMENSÃO	Científica e pedagógica		
DO MÍNIMO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação

Excelente (9 a 10 valores); Muito bom (8 a 8,9 valores); Bom (6,5 a 7,9 valores); Regular (5 a 6,4 valores); Insuficiente (1 a 4,9 valores).

Preparação e organização das atividades letivas	Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.	Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Exc	
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	MB	
		Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Bom	
		Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Reg	
		Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	Insuf	
	Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis.	Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Exc	
		Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	MB	
		Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	Bom	
		Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Reg	
		Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	Insuf	
Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.	Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	Exc	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	MB	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	Bom	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	Reg	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos.	Insuf	
	Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados.	Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Exc	
		Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	MB	
		Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Bom	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares.	Reg	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	Insuf	
			<b>somatório (<math>\Sigma</math>)</b>	
			<b>média (<math>\bar{X}</math>)= /4</b>	
			<b>30% ou 60%</b>	

b)	DIMENSÃO			
	Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa			
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
<b>Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo</b>	Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa.	Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa.	<b>Exc</b>	
		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa.	<b>MB</b>	
		Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	<b>Bom</b>	
		Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	<b>Reg</b>	
		Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa.	<b>Ins</b>	
<b>Participação nas estruturas organizativas</b>	Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola.	Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>Exc</b>	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>MB</b>	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>Bom</b>	
		Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>Reg</b>	
		Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola.	<b>Ins</b>	

Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola.	Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	<b>Exc</b>	
	Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	<b>MB</b>	
	Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	<b>Bom</b>	
	Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	<b>Reg</b>	
	Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	<b>Ins</b>	
		<b>so m at óri o (Σ)</b>	
		<b>m éd ia (X) = /3</b>	
		<b>20 %</b>	

c)	DIMENSÃO	Formação contínua e desenvolvimento profissional		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRIPTORES	Menção qualitativa	Classificação

<b>Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida</b>	Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas.	Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	<b>Exc</b>	
		Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	<b>MB</b>	
		Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho.	<b>Bom</b>	
		Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	<b>Reg</b>	
		Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	<b>Insuf</b>	
	Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola.	Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	<b>Exc</b>	
		Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	<b>MB</b>	
		Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	<b>Bom</b>	
		Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	<b>Reg</b>	
		Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional.	<b>Insuf</b>	
	Atualização do conhecimento de carácter transversal e promoção das práticas colaborativas.	Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	<b>Exc</b>	
		Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	<b>MB</b>	
		Partilha os conhecimentos de carácter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades.	<b>Bom</b>	
		Participa em processos de atualização do conhecimento de carácter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas.	<b>Reg</b>	
		Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de carácter transversal com os seus pares.	<b>Insuf</b>	
<b>somatório (Σ)</b>				
<b>média (X)=</b>				
<b>20</b>				
<b>%</b>				

### Quadro E – Proposta de classificação

Com observação de aulas	Sem observação de aulas
<p>70% na dimensão externa: _____ *70%= _____ (de) (total)</p> <p>30% na dimensão interna: _____ *30%= _____ (média) (total)</p> <p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ *60% = _____ (de+di) (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ *20%= _____ (média) (total)</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ *20% = _____ (média) (total)</p>	<p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ (total)</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ (total)</p>

Pontuação total (média ponderada): \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
(a) (b) (c)

Proposta de classificação final: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ O avaliador: \_\_\_\_\_

(A preencher pela SADD)

### Quadro F – Avaliação final

Classificação final- Proposta do avaliador

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Parecer da SADD \_\_\_\_\_

Data da reunião da SADD: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Assinaturas: \_\_\_\_\_

Avaliação atribuída

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Comunicação da avaliação final

Tomei conhecimento

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura do avaliado: \_\_\_\_\_