

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO

FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro

Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: _____

Nome: _____ NIF: _____

Grupo de recrutamento: _____ Escalão: _____ Depart. curricular: _____

Requereu observação de aulas Não requereu observação de aulas

Situação profissional: Docente de QA/QE Docente de QZP Docente em período probatório

Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: _____

Nome: _____ NIF: _____

Grupo de recrutamento: _____ Departamento curricular: _____

Condição do avaliador: Diretora Coordenador de departamento curricular Avaliador delegado

Situação profissional: Docente de QA/QE Docente de QZP

Quadro C – Condições de avaliação

1. Período da avaliação: de ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____

2. Função(ões) exercida(s) : _____

3. Cumprimento do serviço: 100% 95% menos de 95%

Quadro D – Avaliação

| a) | DIMENSÃO | Científica e pedagógica | | |
|-----------|-------------|-------------------------|--------------------|---------------|
| DO MÍNIMO | INDICADORES | DESCRITORES | Menção qualitativa | Classificação |
| | | | | |

Excelente (9 a 10 valores); Muito bom (8 a 8,9 valores); Bom (6,5 a 7,9 valores); Regular (5 a 6,4 valores); Insuficiente (1 a 4,9 valores).

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Preparação e organização das atividades letivas | Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. | Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | Exc | |
| | | Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | MB | |
| | | Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | Bom | |
| | | Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | Reg | |
| | | Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. | Insuf | |
| | Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis. | Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | Exc | |
| | | Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | MB | |
| | | Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos. | Bom | |
| | | Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | Reg | |
| | | Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes. | Insuf | |
| Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos | Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação. | Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | Exc | |
| | | Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. | MB | |
| | | Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. | Bom | |
| | | Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. | Reg | |
| | | Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos. | Insuf | |
| | Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados. | Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | Exc | |
| | | Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | MB | |
| | | Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares. | Bom | |
| | | Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares. | Reg | |
| | | Não usa processos de monitorização do seu desempenho. | Insuf | |
| | | | somatório (Σ) | |
| | | | média (\bar{X})= /4 | |
| | | | 30% ou 60% | |

| b) | DIMENSÃO | Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa | | |
|--|---|---|--------------------|---------------|
| DOMÍNIO | INDICADORES | DESCRITORES | Menção qualitativa | Classificação |
| Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo | Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa. | Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa. | Exc | |
| | | Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa. | MB | |
| | | Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | Bom | |
| | | Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa. | Reg | |
| | | Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa. | Ins | |
| Participação nas estruturas organizativas | Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola. | Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | Exc | |
| | | Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | MB | |
| | | Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | Bom | |
| | | Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas. | Reg | |
| | | Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola. | Ins | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola. | Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | Exc | |
| | Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | MB | |
| | Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | Bom | |
| | Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | Reg | |
| | Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola. | Ins | |
| | | so m at óri o (Σ) | |
| | | m éd ia (X) = /3 | |
| | | 20 % | |

| c) | DIMENSÃO | Formação contínua e desenvolvimento profissional | | |
|---------|-------------|--|--------------------|---------------|
| DOMÍNIO | INDICADORES | DESCRITORES | Menção qualitativa | Classificação |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|-------------------|--|
| Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida | Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas. | Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | Exc | | |
| | | Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | MB | | |
| | | Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho. | Bom | | |
| | | Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | Reg | | |
| | | Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho. | Insuf | | |
| | Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola. | Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | Exc | | |
| | | Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | MB | | |
| | | Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | Bom | | |
| | | Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola. | Reg | | |
| | | Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional. | Insuf | | |
| | Atualização do conhecimento de carácter transversal e promoção das práticas colaborativas. | Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal. | Exc | | |
| | | Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal. | MB | | |
| | | Partilha os conhecimentos de carácter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades. | Bom | | |
| | | Participa em processos de atualização do conhecimento de carácter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas. | Reg | | |
| | | Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de carácter transversal com os seus pares. | Insuf | | |
| | somatório (Σ) | | | | |
| | | | | média (X)= | |
| | | | | /3 | |
| | | | | 20 | |
| | | | | % | |

Quadro E – Proposta de classificação

| Com observação de aulas | Sem observação de aulas |
|--|---|
| <p>70% na dimensão externa: _____ *70%= _____ (de) (média) (total)</p> <p>30% na dimensão interna: _____ *30%= _____ (di) (média) (total)</p> <p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ *60% = _____ (de+di) (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ *20%= _____ (média) (total)</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ *20% = _____ (média) (total)</p> | <p>a) 60% na dimensão científica e pedagógica: _____ (total)</p> <p>b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade: _____ (total)</p> <p>c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional: _____ (total)</p> |

Pontuação total (média ponderada): _____ + _____ + _____ = _____
(a) (b) (c)

Proposta de classificação final: _____

Data: _____ / _____ / _____ O avaliador: _____

(A preencher pela SADD)

Quadro F – Avaliação final

Classificação final- Proposta do avaliador

Classificação: _____ Menção qualitativa _____

Parecer da SADD _____

Data da reunião da SADD: _____ / _____ / _____

Assinaturas: _____

Avaliação atribuída

Classificação: _____ Menção qualitativa _____

Data: _____ / _____ / _____ Assinatura: _____

Comunicação da avaliação final

Tomei conhecimento

Data: ____ / ____ / ____ Assinatura do avaliado: _____