

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RUY BELO - 172248

### FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE DESEMPENHO DOCENTE - CONTRATADO

Com Formação

Ano Letivo \_\_\_\_/\_\_\_\_

Decreto regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, artigos 19.º a 23.º

#### Quadro A – Identificação do avaliado

Escola: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_ Depart. curricular: \_\_\_\_\_

#### Quadro B – Identificação do avaliador

Escola: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
Grupo de recrutamento: \_\_\_\_\_ Departamento curricular: \_\_\_\_\_  
Condição do avaliador: Diretora  Coordenador de departamento curricular  Avaliador delegado   
Situação profissional: Docente de QA/QE  Docente de QZP

#### Quadro C – Condições de avaliação

1. Período da avaliação: de \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ a \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_
2. Função(ões) exercida(s) : \_\_\_\_\_
3. Cumprimento do serviço: 100%  95%  menos de 95%

#### Quadro D – Avaliação

a)	DIMENSÃO	Científica e pedagógica		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação

<b>Preparação e organização das atividades letivas</b>	Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar.	Evidencia consistente conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	<b>Exc</b>	
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	<b>MB</b>	
		Evidencia algum conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	<b>Bom</b>	
		Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	<b>Reg</b>	
		Não evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.	<b>Insuf</b>	
	Planificação do ensino de acordo com as estratégias/finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e adequação aos diferentes alunos, contextos e recursos disponíveis.	Planifica com muito rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades muito diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>Exc</b>	
		Planifica com rigor, concebendo e integrando de forma coerente, estratégias/finalidades diversificadas, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>MB</b>	
		Planifica de forma adequada, integrando estratégias/finalidades, visando as aprendizagens previstas e adequando os meios e os recursos aos diferentes contextos.	<b>Bom</b>	
		Planifica, mas não manifesta coerência entre as estratégias/finalidades, visando as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	<b>Reg</b>	
		Revela lacunas na planificação de estratégias/finalidades, tendo em vista as aprendizagens, os meios e os recursos existentes.	<b>Insuf</b>	
<b>Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos</b>	Planificação integrada e coerente dos vários tipos de avaliação.	Concebe e implementa estratégias de avaliação muito diversificadas e rigorosas e informa sempre os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	<b>Exc</b>	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.	<b>MB</b>	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.	<b>Bom</b>	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	<b>Reg</b>	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informando sobre os seus progressos.	<b>Insuf</b>	

	Regulação do processo de ensino e de aprendizagem, tendo como meta a certificação dos resultados.	Utiliza sempre processos de monitorização do seu desempenho e reorienta, com diversidade, as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Exc	
		Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	MB	
		Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade com os resultados escolares.	Bom	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino, tendo em vista os resultados escolares.	Reg	
		Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	Insuf	
			somatório ( $\Sigma$ )	
			média ( $X$ )= /4	
			60%	

b)	DIMENSÃO	Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo	Envolvimento no cumprimento dos objetivos e das metas do projeto educativo que visam as ações do plano anual de atividades e as que proporcionam o desenvolvimento da comunidade educativa.	Mostra muita iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, com empenho, no envolvimento da comunidade educativa.	Exc	
		Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento da comunidade educativa.	MB	
		Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Bom	
		Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, envolvendo a comunidade educativa.	Reg	
		Não investe em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e o envolvimento da comunidade educativa.	Ins	
Participação nas estruturas organizativas	Contribuição para a eficácia das estruturas organizativas da escola.	Apresenta sugestões diversificadas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e empenhada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Exc	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	MB	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando, quando solicitado, com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Bom	
		Apresenta algumas sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	Reg	

Apresentação de propostas que contribuam para uma melhoria da imagem da escola.	Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade da escola.	Ins	
	Apresenta sugestões diversificadas para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Exc	
	Apresenta sugestões para o desenvolvimento de projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	MB	
	Participa regularmente em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Bom	
	Participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Reg	
	Não participa em projetos orientados para a melhoria da qualidade e da consequente imagem da escola.	Ins	
<b>somatório (<math>\Sigma</math>)</b>			
<b>média (<math>X</math>)= /3</b>			
<b>20%</b>			

c)	DIMENSÃO	Formação contínua e desenvolvimento profissional		
DOMÍNIO	INDICADORES	DESCRITORES	Menção qualitativa	Classificação
Formação contínua e desenvolvimento profissional ao longo da vida	Reflexão crítica sobre o contributo das ações para a melhoria das práticas letivas.	Reflete consistentemente sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Exc	
		Reflete sobre as práticas letivas visando a mobilização do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	MB	
		Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento na melhoria do seu desempenho.	Bom	
		Participa, quando solicitado, em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mobilizando o conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Reg	
		Não colabora em iniciativas de reflexão sobre as práticas, desvalorizando os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho.	Insuf	
	Mobilização do conhecimento profissional para a melhoria das práticas letivas e no desenvolvimento da escola.	Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando, com empenho, as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Exc	
		Desenvolve, por iniciativa própria, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	MB	
		Desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	Bom	

		Desenvolve, apenas quando solicitado, processos de mobilização do conhecimento profissional, visando as práticas letivas e o desenvolvimento da escola.	<b>Reg</b>	
		Não desenvolve processos de mobilização do conhecimento profissional.	<b>Insuf</b>	
	Atualização do conhecimento de carácter transversal e promoção das práticas colaborativas.	Contribui sempre para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	<b>Exc</b>	
		Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento de carácter transversal.	<b>MB</b>	
		Partilha os conhecimentos de carácter transversal com os seus pares, sempre que se proporcionem oportunidades.	<b>Bom</b>	
		Participa em processos de atualização do conhecimento de carácter transversal apenas quando formalmente exigido, não promovendo as práticas colaborativas.	<b>Reg</b>	
		Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento de carácter transversal com os seus pares.	<b>Insuf</b>	
			<b>somatório</b> ( $\Sigma$ )	
			<b>média (X)=</b> /3	
			<b>20%</b>	

### Quadro E – Proposta de classificação

Docentes Contratados com Formação	
a) 60% na dimensão científica e pedagógica:	_____ (total)
b) 20% na dimensão participação na escola e relação com a comunidade:	_____ (total)
c) 20% na dimensão formação contínua e desenvolvimento profissional:	_____ (total)
Pontuação total (média ponderada):	$\frac{\quad}{(a)} + \frac{\quad}{(b)} + \frac{\quad}{(c)} = \frac{\quad}{(total)}$
Proposta de classificação final:	_____
Data: _____ / _____ / _____	O avaliador: _____

----- ( preencher pela SADD) -----

### Quadro F – Avaliação final

**Classificação final –Proposta do Avaliador**

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Parecer da SADD \_\_\_\_\_

Data da reunião da SADD: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Assinaturas: \_\_\_\_\_

**Avaliação atribuída**

Classificação: \_\_\_\_\_ Menção qualitativa \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

**Comunicação da avaliação final**

Tomei conhecimento

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura do avaliado: \_\_\_\_\_